

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO – SPO-Ebar

Nome: Afonso Espanca Silvano Bacelar

Data de Nascimento: 2008.10.30

Idade: 11 anos

Avaliação: dezembro 2019

O aluno Afonso Bacelar iniciou um processo de avaliação, em novembro 2019, a pedido da professora directora de turma porque “tem problemas de dicção, dificuldades na leitura e na escrita (...) tem um comportamento obstinado, desafia as ordens dos professores, tenta fazer só o que ele quer e quando quer e por esse motivo é muito frequente não cumprir as tarefas no tempo que lhe é dado e com as instruções fornecidas”. Para os devidos efeitos elaborou-se a presente exposição.

Anamnese Clínica (informações fornecidas pelos pais)

Gestação e parto: o Afonso nasceu de uma gestação de termo num parto s/ complicações.

Período peri-natal: s/ complicações conhecidas.

Desenvolvimento infantil: regular excepto na área da linguagem: o Afonso *começou a falar* aos dois anos de idade. Foi acompanhado em terapia da fala devido a distorção na produção de alguns sons e trocas grafémicas (ver relatório da terapeuta Ana Botas datado de junho de 2019). É um rapaz saudável.

Audição: sem alterações conhecidas.

Visão: sem alterações conhecidas.

Anamnese escolar (informações fornecidas pelos pais)

Pré-escolar: frequentou creche e pré-escolar.

1º Ciclo: aos sete anos iniciou a escolarização na escola básica do Chafariz d’el Rei com boa adaptação inicial.

2º ciclo: frequenta a escola básica André de Resende desde Setembro de 2019.

Anamnese familiar (informações fornecidas pelos pais)

Núcleo familiar: O Afonso vive com os pais e a irmã (frequenta o 9º ano de escolaridade).

Antecedentes familiares

A mãe refere que teve algumas dificuldades na aprendizagem da escrita, que se poderão designar por dislexia, e que superou essas dificuldades com o desenvolvimento pessoal, e a aprendizagem de algumas estratégias específicas. Não são conhecidos mais antecedentes familiares similares.

Avaliação

	baixo	médio	alto	Observações
Potencial intelectual				
Medidas verbais		X		
Medidas não-verbais			X	
Memória				
Auditiva		X		
Visual			X	
Percepção				
Auditiva			X	S/avaliação específica
Visual			X	
Linguagem				
Compreensão		X		
Expressão			X	
Cognição de nível superior		X		

Afetivo-comportamental

Durante o processo de avaliação o Afonso manteve níveis de colaboração regulares. Chegou mesmo a mostrar “entusiasmo”.

Os testes de desenho indicam: ligeira introversão, tradição; sensorialidade; incerteza, insegurança, sensibilidade, irresolução, indeterminação; humor variável, irritabilidade; energia, mando, rigidez; orgulho, vaidade; timidez.

Os professores referem que nas aulas apresenta desatenção: frequentemente, tem dificuldades em organizar as tarefas e actividades, p.e. gerir tarefas sequenciais. Apresenta alguns défices nos comportamentos comunicativos não verbais usados para a interacção social e anomalias na linguagem corporal no contexto escolar, p.e. sopra, deita a cabeça nos tampos das secretárias, afasta o olhar do material de trabalho/estudo. A fluência e a imprecisão na leitura e na escrita parecem ser a principal preocupação dos docentes, neste momento.

Escala de Inteligência de Weschsler para crianças Wisc-III

	Resultado	QI/Índice	Percentil
Verbal	60	112	79
Realização	71	132	98
Escala completa	131	123	94
Compreensão verbal	58	126	96
Organização perceptiva	69	145	100
Velocidade de processamento	19	97	42

- ✓ Os resultados obtidos situam-se no nível Médio Superior na escala verbal, Muito Superior na escala de Realização e Superior na escala completa;
- ✓ O Afonso apresenta um perfil de desenvolvimento com resultados na escala de Realização (98) superiores aos da escala Verbal (P=79);
- ✓ Os melhores resultados surgiram nas provas Semelhanças, Vocabulário e Cubos (18);
- ✓ Os resultados mais baixos surgiram nas provas Memória de Dígitos (6), Código (7) e Aritmética (8);
- ✓ O índice de Compreensão Verbal (P=96) situa-se no nível Superior;
- ✓ O índice de Organização Perceptiva (P=99,9) situa-se no nível Muito Superior;
- ✓ O índice de Velocidade de Processamento (P=42) situa-se no nível *Médio*.

Teste de Atenção D2

		PD	RP
TC	Produtividade	267	35
TA	Precisão/eficácia do sujeito na realização da tarefa	104	25
TC-E	Relação entre velocidade e meticulosidade no desempenho	257	35
IC	Índice de concentração. Relação entre velocidade e precisão	102	20
IV	Velocidade	19	15
E%	Total de erros	10	40
E1	Capacidade de controlo da atenção (+ frequente)	8	
E2	Impulsividade, controlo dos comportamentos inadequados (- frequente)	2	

- ✓ Os resultados do Teste de Atenção D2 levantam a suspeita de risco de Perturbação de Hiperatividade /Défice de Atenção (PHDA).

Escala de Conners - Professores

	PD	Nível de Risco
Comportamento de Oposição	9-13	Moderado/grave
Excesso de Atividade Motora	4-13	Ligeiro/moderado
Índice de Défice de Atenção e Hiperatividade	14-23	Ligeiro/moderado

- ✓ Os questionários de Conners (professores) indicam risco moderado/grave para problemas de Comportamento de Oposição, risco ligeiro/moderado para problemas de hiperactividade e risco ligeiro/moderado para Perturbação de Défice de Atenção e Hiperatividade (PHDA).

Leitura / Escrita

A leitura de palavras é imprecisa, lenta e esforçada. Há dificuldades em soletrar algumas palavras. Há dificuldades na expressão escrita: comete erros gramaticais, de pontuação, a organização de parágrafos é pobre. Estas características da leitura e da escrita têm caráter persistente e estão relatadas em diferentes informes do seu processo escolar.

Tipo de avaliação:	Testes formais utilizados:
Avaliação informal	Escala de inteligência de Wechsler para crianças (Wisc-III)
Avaliação psicométrica	Teste de Atenção D2
Avaliação mediada	Figura Complexa de Rey
Análise de produções escritas	Escalas Conners para professores
	Testes Projectivos gráficos
	Leitura com base no currículo

Conclusão

Em termos de diagnóstico internacional consideramos que estão presentes os critérios para o diagnóstico de:

- **Perturbação da Aprendizagem Específica com gravidade moderada; com défices na leitura e na expressão escrita.**
- Perturbação do som da fala, nível ligeiro.
- Perturbação de Hiperatividade/Défice de Atenção, tipo misto, nível ligeiro/moderado.

Aconselhamento/ Sugestões

- ✓ O Afonso deve beneficiar das Medidas Universais (correspondem a respostas educativas que a escola tem disponíveis para todos os alunos com o objectivo de promover a participação e melhoria das aprendizagens) de suporte à aprendizagem e à inclusão de acordo com o decreto-lei 54/2018 que forem consideradas pertinentes e necessárias.
- ✓ O Afonso deve beneficiar de adaptações ao seu processo de avaliação, interna e externa. Estas adaptações ao processo de avaliação deverão incluir, preferencialmente, a diversificação dos instrumentos de recolha de informação e a aplicação de critérios de classificação de provas. Sempre que possível as adaptações devem manter elevada exigência na quantidade e qualidade do trabalho solicitado ao aluno.

- ✓ O Afonso deve beneficiar de Apoio Tutorial com o objectivo de melhorar a sua performance escolar no cumprimento das regras e rotinas de trabalho, potenciar a boa realização das tarefas propostas pelos diferentes professores, manter os cadernos diários com informações de trabalho que possam ser reforçadas em contexto familiar, treinar competências de auto-avaliação para que esteja consciente do grau de adequação do trabalho escolar que desenvolve. Poderá também ser desenvolvido o treino de estratégias que melhorem a atenção/concentração e o comportamento adaptativo em contexto escolar.
- ✓ Para melhor compreensão da situação do Afonso e estimulação das suas áreas mais fracas, sugerimos que seja providenciado o seu encaminhamento para avaliação e acompanhamento regular e sistemático por terapeuta da fala, em contexto escolar.
- ✓ Opinamos que não existe a necessidade – neste momento – de recorrer ao tratamento medicamentoso para as dificuldades de atenção/concentração.

Évora, 5 de dezembro de 2019

Otilia M. P. Roque
Psicóloga Educacional Cédula Profissional 12092

Este relatório está sujeito aos preceitos éticos e deontológicos que salvaguardam a confidencialidade do seu conteúdo

Autorizo a inclusão deste relatório no processo escolar do meu educando
O Encarregado de Educação